Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Костромской областной колледж культуры»

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры»

Протокол № 5 от31 марта 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры»
_____ Е. Н. Воронцова
« 31 » марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Костромской областной колледж культуры» на 2025 – 2030 годы

Кострома 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ……

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся ……..

1.2. Направления воспитания …….

1.3. Целевые ориентиры воспитания …….

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ……

2.1. Уклад ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры»…….

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ…….

3.1. Кадровое обеспечение…….

3.2. Нормативно-методическое обеспечение……

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностям……..

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся …….

3.5. Анализ воспитательного процесса ……..

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы…….

Приложение 2. Рабочая программа воспитания по профессии/специальности……

Пояснительнаязаписка

Данная Рабочая программа воспитания областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Костромской областной колледж культуры»(далее—Программа)направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющеготрадиционныероссийскиеценности,проявляющегогражданско- патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовностьстатьвысококвалифицированнымспециалистомввыбраннойпрофессиональнойдеятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готовогоксозданиюкрепкойсемьиирождению детей.

Программа являетсяобязательнойчастьюобразовательныхпрограммипредназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разработана иутвержденасучастиемколлегиальныхоргановуправленияобластного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Костромской областной колледж культуры» (далее - ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры») (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики)деятельности,осуществляемойсовместносдругимиучастниками образовательныхотношений,социальнымипартнёрамиобразовательной организации.Рабочаяпрограммасохраняетпреемственностьпоотношению к достижению воспитательных целей основного общего (среднего)образования.

ПрограммаразработанасучётомКонституцииРоссийскойФедерации(принятавсенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года(утвержденараспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот29.05.2015 № 996-р)иПланамероприятийпоеёреализациив2021—2025годах(утвержденраспоряжением ПравительстваРоссийскойФедерацииот12.11.2020№2945-р),Стратегиинациональнойбезопасности РоссийскойФедерации(утвержденаУказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, Примерной рабочей программой воспитания по УГПС 51.00.00. культуроведение и социокультурные проекты (принята решениемФУМОСПО 51.00.00культуроведение и социокультурные проекты Протоколот11.08.2023№Исх.96).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурными элементами программы являются календарный план воспитательной работы, рабочая программа воспитания по специальностям.

Содержаниерабочейпрограммывключаетинвариантныйкомпонент,обязательный и единый для всех образовательных организаций среднего профессионального образования, и вариативный компонент, определяемый ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры» самостоятельно, исходя из условий функционирования и развития.

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательнойработыориентированынареализациюзапросовобществаигосударства,определяютсясучетомгосударственнойполитикивобластивоспитания;обеспечиваютединс

тво содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательнойорганизации,реализующейпрограммыСПО,цельизадачивоспитательной деятельности,положенияФГОССПОвконтекстеформированияобщихкомпетенцийуобучающихся.Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ1.ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность, в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участникамиобразовательныхотношенийвчастивоспитанииявляютсяпедагогическиеработники,обучающиеся,родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры» Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цельизадачивоспитания обучающихся

ВсоответствииснормативнымиправовымиактамиРоссийскойФедерации всфере образования**цельвоспитания**обучающихся— развитиеличности,созданиеусловийдля самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,законуиправопорядку,человекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадициямногонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностныхисоциальныхотношений,втомчислевпрофессиональноориентированнойдеятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемойквалификации(социально-значимыйопыт)воблагосвоейсемьи,народа,Родины и государства;
- подготовкаксозданиюсемьиирождениюдетей.

1.2. Направлениявоспитания

Рабочая программа воспитания ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

гражданскоевоспитание— формированиероссийскойидентичности,чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическоевоспитание— формированиечувстваглубокойпривязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловыхустановокобучающихсяпоотношениюкдуховно-нравственнымценностямроссийскогообщества,ккультуренародовРоссии,готовностиксохранению,преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровомуибезопасномуобразужизни,потребностифизическогосамосовершенствования, неприятия вредных привычек;

профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия,профессиональнозначимыхкачествличности,умений инавыков; мотивациикТворчествуиинновационнойдеятельности;осознанногоотношениякнепрерывномуобразованиюкакусловиюуспешнойпрофессиональнойдеятельности,кпрофессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессовнасостояниеокружающейсреды,важностирациональногоприродопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя идругихлюдей,природыиобщества,кполучениюзнаний,качественногообразованияс учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевыеориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантныецелевыеориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу,высок иенравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимо помощьивзаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии сФедеральнымзакономот 29.12.2012 г. №273-ФЗ«Обобразовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее —- ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (**ОК 01**);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информациии информационныетехнологиидлявыполнениязадачпрофессиональнойдеятель ности (**ОК 02**);
- планироватьиреализовыватьсобственноепрофессиональноеили чностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (**ОК 03**);
- эффективновзаимодействоватьиработатьвколлективеи команде(**ОК 04**);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языкеРоссийскойФедерациисучетомособенностейсоциальногоикультурного контекста (**ОК 05**);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанноеповедениенаосноветрадиционныхобщечеловеческихценностей,в

томчислес учетомгармонизациимежнациональныхимежрелигиозныхотношений,применятьстандарты антикоррупционного поведения (**ОК 06**);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, при менятьзнанияобизмененииклимата,принципыбережливогопроизводства,эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (**ОК 07**);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (**ОК 08**);
- пользоватьсяпрофессиональнойдокументациейнагосударственномиино странном языке (**ОК 09**).

Инвариантныецелевыеориентирывоспитаниявыпускников ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры»

Целевыеориентиры
Гражданскоевоспитание
Осознанновыражающийсвоюроссийскуюгражданскуюпринадлежность(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. СознающийсвоёединствоснародомРоссиикакисточникомвластиисубъектомтысячелетнейроссийскойгосударственности,сРоссийскимгосударством,ответственностьза его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированныйнаактивноегражданскоеучастиевсоциально-политическихпроцессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельновыражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социальнозначимой деятельности (встуденческомсамоуправлении,добровольческомдвижении,предпринимательскойдеятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах
Патриотическоевоспитание
Осознающийсвоюнациональную,этническуюпринадлежность,демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. СознающийпричастностькмногонациональномународуРоссийскойФедерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющийуважениексоотечественникам,проживающимзарубежом,поддерживающийихправа,защитуихинтересоввсохраненииобщероссийской идентичности.
Духовно-нравственноевоспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющийуважениекжизниидостоинствукаждогочеловека,свободемировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическоевоспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющийвосприимчивостькразнымвидамискусства,пониманиеэмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современномобществе, значениенравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированныйнаосознанноетворческоесамовыражение,реализациютворческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни,здоровьяи безопасности,значениеличныхусилий всохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правилаличной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющийсознательноеиобоснованноенеприятиевредныхпривычек(курения, употреблениялкоголя,наркотиков,любыхформзависимостей),деструктивногоповеденияв

обществеицифровойсреде,пониманиеихведадляфизическогоипсихическогоздоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующийиразвивающийсвоюфизическуюподготовку,необходимуюдля избраннойпрофессиональнойдеятельности,способностиадаптироватьсякстрессовымситуациямвобщении,визменяющихсяусловиях(профессиональных,социальных,информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культурыдля сохранения и укрепления здоровьявпроцессепрофессиональнойдеятельностиииподдержаниянеобходимогоуровняфизической подготовленности.

Профессионально-трудовоевоспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированныйнаосознанноеосвоениевыбраннойсферыпрофессиональнойдеятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическоевоспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий,приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющийзнанияизобщеобразовательныхипрофессиональныхдисциплиндля разумного,бережливогопроизводстваиприродопользования,ресурсосбережениявбыту,в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.

Ценностинаучногопознания

Деятельно выражающий познавательныеинтересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях наукиитехники,аргументированновыражающийпониманиезначениянаукиитехнологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющийвыбиратьспособырешениязадачпрофессиональнойдеятельностиприменительно к различным контекстам. Использующийсовременные средства поиска,анализа иинтерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающийприменяющийнавыкинаблюдения,накопленияисистематизации фактов,осмысленияопытавестественнонаучнойигуманитарнойобластяхпознания,исследовательскойипрофессиональнойдеятельности

1.3.2. Вариативныецелевыеориентиры

Гражданскоевоспитание
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих Демонстрирующий понимание значимости выбранной профессии для развития страны в целом и Костромского региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу. Знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики работника, поддерживающий благоприятный образ профессии в обществе. Разделяющий традиционные российские ценности, проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовый к защите Родины Знающий государственные устои и символику России, Костромской области. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. Принимающий активное участие в общественной жизни группы, образовательной организации, профессионального сообщества Демонстрирующий чувства принадлежности к малой родине, сопричастность к судьбам своих земляков, стремление вносить вклад в улучшение среды жизнедеятельности, социально- экономического развития региона. Принимающий Код региональной идентичности – системы ценностей формирующей у каждого гражданина чувство принадлежности и привязанности к Костромской области, солидарности с земляками, вызывающее желание внести вклад в развитие региона. Единство трех групп ценностей: человека и семьи, гражданственности и патриотизма, трудолюбия и созидания.
Патриотическоевоспитание
Бережно относящийся к истории и культуре Костромского края, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях патриотической направленности, понимающий значимость своей профессии для работы в учреждениях культуры Костромской области.Направленный на изучение истории родного края, краеведческую, поисковую работу.
Духовно-нравственноевоспитание
Принимающий многонациональность Костромской области, а также её многоконфессиональность. Сохраняющий культурные традиции региона, в том числе его коренных народов. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к

участию в социальной поддержке и волонтерских движениях, в том числе, направленных на сохранение и почитание памяти о ВОВ, и военных действиях времён ВОВ. Формирование культуры сотрудничества, основанной на принципах уважения прав и свобод человека, стремление к миру и согласию, готового к конструктивному диалогу, созиданию.
Эстетическоевоспитание
Понимающий и знающий ценность исторических объектов Костромы и Костромской области. Поддерживающий уникальности культурно-воспитательных моделей и практик отдельных муниципалитетов, территорий Костромской области. Использующий уникальный, имеющий международное и отечественное значение, культурно-образовательный потенциал региона. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, в том числе через участие в мероприятиях ОГБПОУ « Костромской областной колледж культуры». Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве, профессиональной деятельности
Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия
Владеющий знаниями о физическом воспитании, культуре здоровья и эмоционального благополучия. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. В том числе через участие в региональных программах. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. Соблюдающий деловой этикет, культуру и психологию общения; Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом, и проявляющий это, в том числе, через мероприятия спортивной направленности в Колледже. Региональные проекты
Профессионально-трудовоевоспитание
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, осознающий ценность собственного труда. Выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества. Осуществляющий поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Решающий проблемы, оценивающий риски и принимающий решения в нестандартных ситуациях. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности, в том числе через участие в деятельности народных самодеятельных коллективов ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры». Участие в проектах по финансовой грамотности. Самоактуализация личности и развитие человеческого потенциала – тех ресурсов социальной и трудовой активности людей, которые могут плодотворно использованы в социально- экономической сфере, с опорой на нравственную составляющую личности, чувства принадлежности к Костромской земле. Региональные проекты «Я- наследник великих созидателей», « Я – потомок народных героев», « Я – продолжатель дела великих тружеников»
Экологическоевоспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценностинаучного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УкладОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры"

ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры» (далее – Колледж) по своей организационной форме является государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением.

В своей деятельности Колледж руководствуется:

– Конституцией Российской Федерации;

– Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по реализуемым специальностям;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 августа 2020 года №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Уставом Колледжа;

– Календарным планом и графиком воспитательной работы;

– Локальными нормативными актами, регламентирующими основные направления деятельности Колледжа (положения; должностные инструкции сотрудников).

Основными целями деятельности Колледжа являются: подготовка

квалифицированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства; удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования; повышение образовательного и культурного уровня населения Костромской области, в том числе путем оказания образовательных услуг.

Предметом деятельности Колледжа является реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Для реализации основных целей Колледжем осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ среднего профессионального образования - программ подготовки специалистов среднего звена соответствии с лицензией; реализация дополнительных профессиональных программ - программ повышения квалификации, в соответствии с лицензией; реализация дополнительных общеобразовательных программ; проведение фестивалей (в том числе и международных), выставок (в том числе и международных), смотров, конкурсов, мастер-классов, ярмарок вакансий рабочих и учебных мест, совещаний, конференций, круглых столов, творческих и научных семинаров и иных мероприятий образовательного и просветительского характера; осуществление культурно-досуговой деятельности, организация и проведение концертов, торжественных акций, ярмарок, праздников, представлений и проведение иных мероприятий в области культуры и искусства; создание произведений искусства; организация научной, научно-методической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности; оперативное (текущее) обеспечение реализации областных целевых и государственных программ; проведение мероприятий в рамках международного сотрудничества, обмена обучающимися и преподавателями.

Функции и полномочия учредителя осуществляет департамент культуры Костромской области.

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа Регистрационный номер и дата выдачи Орган, выдавший документ Срок действия документа
1.	Лицензии на право ведения образовательной деятельности	№19-21/П, выданной департаментом образования и науки Костромской области 07 апреля 2021 года *Срок действия:*бессрочный
2.	Свидетельства о государственной аккредитации	серия 44А01 № 0000726 Выдано департаментом образования и науки Костромской области 20 марта 2019 года; *Срок действия:* бессрочный по укрупненной группе направлений подготовки и специальностей профессионального образования (среднее профессиональное образование): 51.00.00- Культуроведение и социокультурные проекты 52.00.00 - Сценические искусства и литературное творчество.

Подготовка специалистов в Колледже осуществляется на базе основного и среднего общего образования (очная форма обучения) и среднего общего образования

(заочная форма обучения) по следующим основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования:

Код специальности	Наименование реализуемых основных профессиональных образовательных программ	Форма обучения	Уровень образования
51.02.01	«Народное художественное творчество», (по видам: Театральное творчество, Хореографическое творчество, Этнохудожественное творчество)	очная	основное общее, среднее общее образование
51.02.02	«Социально-культурная деятельность», (по видам; Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений, Организация культурно-досуговой деятельности)	очная	основное общее, среднее общее образование
		заочная	среднее общее образование
51.02.03	«Библиотековедение»,	очная, заочная	среднее общее образование
52.02.04	«Актёрское искусство», (по виду: Актер драматического театра и кино)	очная	основное общее, среднее общее образование

Содержание подготовки специалистов производится в соответствии с требованиями ФГОС СПО -программ подготовки специалистов среднего звена по всем реализуемым Колледжем специальностям. Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Воспитательный процесс в Колледже имеет свою специфику - направлен на решение задач профессиональной и социальной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств обычного гражданина, лидерских качеств и т.д.

Учебныйпроцессивоспитание–единоецелое.Профессиональное воспитание, является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки

Воспитательный процесс реализуется в стенах колледжа и в общежитии при колледже.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивноевзаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже юношеско-взрослых общностей, которые бы объединяли

обучающихсяи педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основнымитрадициямивоспитанияявляютсяследующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются традиционные мероприятия колледжа и общежития, через которые осуществляетсяинтеграциявоспитательныхусилийпедагогических работников;
- обучающиеся под руководством педагогических работников являются организаторами и участниками муниципальных, областных, региональных и международных мероприятий творческой направленности.
- важной чертой каждого мероприятия и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- педагогические работники колледжа ориентированы на формирование коллективовврамкахгрупп,творческих коллективов, студенческих объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в очном и дистанционном формате;
- куратор реализует по отношению к обучающимся защитную, личностноразвивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В колледже действует студенческое самоуправление, в центре его – **Студенческий совет**, деятельность которого регламентирует Положением о студенческом совете. Студенческий совет -это инициативная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга, обеспечения дисциплины.

Первичное отделение «Движения Первых» обучает самому главному навыку-умению работать в команде, это про уважение традиций прошлых поколений и создание новых с учетом особенности цифровой эры.

Молодёжныймедиацентр. Молодёжный медиацентр так же является студенческой организацией, деятельность которой координирует специалист по связям с общественностью. Медиацентр оперативно и качественно освещает общественные мероприятия, в которых принимает участие ОГБПОУ КОКК, создает условия для развития социальной, творческой активности студенческой молодёжи, содействует реализации общественно значимых молодёжных инициатив.

Одним из основных элементов системы воспитания студенческой молодежи колледжа является организация творческих объединений, в каждом из которых студенты реализуют свою творческую индивидуальность и повышают профессионализм.

Творческиеколлективы. В колледже созданы творческие коллективы, в которых реализуются творческие программы, выявляются и поддерживаются таланты и дарования, развиваются индивидуальные творческие способности участников коллектива. Состав участников творческого коллектива формируется из студентов, а также могут входить и преподаватели: Народный ансамбль танца «Молодость», Народный самодеятельный коллектив ансамбль народной песни «Перезвоны».

Важнейшим стимулом развития личности будущего работника культуры, преподавателя является участие в творческих состязаниях. Студенты колледжа принимают активное участие в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, концертах, проводимых как в городе, области, так и на международном уровне.

Воспитание обучающихся осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В колледже действуют следующие коллегиальные органы управления:

• Общее собрание работников (конференция) учреждения;

• Совет колледжа;

• Педагогический совет;

• Методический совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в учреждении действуют:

• Совет обучающихся;

• Совет родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся).

Общее собрание работников (конференция) учреждения (далее - Общее собрание) является коллегиальным органом управления учреждением и формируется из числа всех работников учреждения.

Совет колледжа создан в целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы, расширения коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении.

Педагогический совет создан в целях управления качеством образовательного процесса и профессиональной подготовки специалистов, развития содержания образования, обеспечения интеллектуального, культурного и нравственного развития обучающихся, совершенствования научно методической работы и содействия повышению квалификации преподавателей.

Методический совет осуществляет общее руководство методической и инновационной деятельностью колледжа

Объединенный совет обучающихся (далее – совет обучающихся) формируется ежегодно на период учебного года из числа представителей каждой реализуемой в учреждении специальности, которые избираются на общем собрании обучающихся. В состав Совета обучающихся входит по одному представителю от каждой специальности.

Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учреждении (далее – совет родителей) является постоянно действующим выборным коллегиальным органом самоуправления родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся в Колледже. Совет родителей формируется ежегодно на текущий учебный год.

Миссияколледжа: качественное и доступное образование в сфере культуры и искусства – для всех.

Стратегическаяцель,перспективыразвития - подготовка конкурентоспособных специалистов среднего звена для сферы культуры и искусства Костромской области и создание условий для удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, духовно- нравственном и профессиональном совершенствовании.

Задачи:

1) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и профессиональном развитии посредством получения среднего профессионального образования в сфере культуры и искусства;

2) удовлетворение потребностей Костромской области в высококвалифицированных специалистах со средним профессиональным образованием в сфере культуры и искусства;

3) удовлетворение образовательных потребностей и интересов в сфере культуры и искусства у детей и взрослых посредством получения дополнительного образования;

4) создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы

- Мероприятия, посвященные Дням воинской славы России — памятные дни России в ознаменование побед российских войск, которые сыграли решающую роль в истории России;
- Комплекс мероприятий, согласно объявленной тематике года в РФ, образовательным событиям (по юбилейным датам выдающихся личностей, поэтов, музыкантов, хореографов, театральных деятелей и др) ;
- Мероприятия, посвященные объявленной тематике года в Костромской области;
- Ежегодные внутриколледжные мероприятия (Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, Посвящение в студенты, День учителя и День работников СПО, День отца, День матери, Спортивный праздник, Конкурс Снегурочек, Татьянин день, Концертные программы к 23 февраля и 8 Марта, Последний звонок ит.д.)
- Творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все учебные группы (Неделя ПЦК Театральных дисциплин, посвященная Всемирному дню театра, Неделя ПЦК хореографических дисциплин, посвященная Международномудню танца и т.д.);
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (Оформление информационного стенда по значимым события области, страны мира, а также трансляция видеоинформационного материала).

Традициииритуалы,символика,особыеправилаэтикета,отражающиеспецифику образовательной организации;

- поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам, исполнение Гимна Российской Федерации;
- классные часы «Разговор о важном» еженедельно по понедельникам;

особое приветствие хореографических коллективов

Важная часть подготовки специалистов - дипломные работы, которые проходят экспертизу не только аттестационной комиссии, но и жителей Костромы. Следуя многолетней традиции, показ дипломных программ проходит на сцене драматического театра им. А. Н. Островского. И не будет преувеличением сказать, что это всегда очень яркий, незабываемый праздник. Дипломные работы отличаются жанровым разнообразием. Вот их неполный перечень: пьеса абсурда Э. Ионеско «Лысая певица», игра-экстраваганца Е. Замятина «Блоха», политкабаре М. Зощенко и Е. Шварца «Под липами Берлина», эксцентрическая комедия К. Чапека «Из жизни насекомых»,

фантасмагория по мотивам пьесы А. Н. Островского «Женитьба Бальзаминова». Разнообразны и выразительные средства, используемые в постановке спектаклей, которыми уверенно владеют выпускники: пластика, пантомима, танец, музыка, цирковые трюки, элементы гимнастики и акробатики.

Наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;

Социальное партнерство по направлениям

Учебная деятельность (был договор с ВУЗом о поступлении ОВЗ, конференции, все колледжи (куда ездим научными работам), повышение квалификации педагогов (проект федеральный был) муз колледж уроки физической культуры и спортивные праздники, все базы дипломов, истоки (шаг в будущее), техникум энергетический Чижова

Практика студентов Базами практик выступают преимущественно организации и учреждения сферы культуры и образования города Костромы и Костромской области, с которыми заключены договоры об организации и проведении практической подготовки студентов колледжа. Основными базами практики студентов являются ГКУДО Костромской области «Дворец творчества», МБУДО г.Костромы ДШИ № 2, ВРК «Терем Снегурочки», «Резиденция Снегурочки».

Концертная деятельность (куда с концертами ездим) школы, утренники проводят, для СВО, беженцев и др

Трудоустройство выпускников (биржа, как правильно называется) + потенциальные работодатели

Воспитательная работа – все площадки куда представляли свои проекты на уровне региона, всероссийском КГУ (студенческая весна), Нижний Новгород (фестивали), конкурсы

Профилактика – МВД, комиссии и др.

Значимыедлявоспитанияпроектыи программы,в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);

Международные, всероссийские и региональных конкурсы профессионального мастерства, а также проекты и форумы такие как:

• проекты Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»;

• «Студенческая весна»

Втечениеучебногогода проводятся

- творческиемероприятия,приуроченныепамятнымдатам;
- отчетныеконцертыПЦК;
- отчетныеконцертытворческихколлективов;
- спортивныемероприятия.

Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

В колледже создана среда, которая дает студенту полноценное развитие не только в профессиональном, но и в личностном развитии, возможность самореализоваться в сфере художественного творчества, культуры и мультимедийного пространства. Созданы условия для досуговой деятельности и развития творчества, самореализации личности; удовлетворениепотребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии; повышение социальной активности; эффективное использование творческого потенциала студентов колледжа. Такая творческая и воспитательная среда формируется в творческих коллективах колледжа. Творческие коллективыведут активную творческую и концертную деятельность.

Вобразовательнойорганизациииспользуютсяследующиеформыработы.

Внеобразовательнойорганизации:

- организация, участие и проведение городских, областных, всероссийских и международных мероприятий;
- участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной идуховно-нравственной направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
- участие творческих коллективов колледжа в муниципальных, областных мероприятиях (по запросу);
- посещение культурно-досуговых мероприятий (выставки,концерты, спектакли, МК и т.д.)

Наличиевучебныхпланах

попрофессиям/специальностямдисциплин,междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

В Колледже разработаны программы модулей: Из истории Костромского края,история театральных коллективовКостромы, модули разработанные , костюмы Костромской области, хореографические коллективы Костромы

Особенностиместоположенияисоциокультурногоокруженияобразовательнойорганизации, включённость в историко-культурный контекст территории;

Здание Колледжа размещается в историческом центре города по адресу: проспект Мира, дом 11, в здании - памятнике архитектуры XVIII века – доме Дурыгиных, где в начале XX века находилось Акцизное управление, а с 1920 по 1964 год в особняке располагалась областная научная библиотека. Адрес учебного заведения с тех пор не менялся.

ОГБОУ СПО «Костромской областной колледж культуры» ведёт свою историю с 1938 года, когда в городе Нерехте Постановлением Совета Народных Комиссаров РСФСР от 9 мая 1938 года была создана политико-просветительная школа, готовившая избачей (так называли работников культуры тех лет). Но, в связи с войной, 22 июня 1941 года она была закрыта. По сути, правопреемником этой школы нужно считать Галичскую культурно-просветительную школу, решение об открытии которой было принято 24

октября 1947 года.

Страна залечивала раны, нанесенные войной, но активно решала вопросы культурного строительства. Да и вновь созданной в 1944 году Костромской области были нужны специалисты для открываемых библиотек, клубов, музеев, изб-читален. КПШ осуществляла подготовку методистов-организаторов клубной работы районного звена.

Новым этапом в жизни училища стал его перевод в Кострому в 1964 году в дом Дурыгиных.

Контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихсявтруднойжизненнойситуации,наличиеособыхобразовательныхпотребностей у обучающихся, их семей;

Контингент обучающихся колледжа характеризуется стабильным составом поступающих (выполнение нормативных показателей), мотивированных на получение профессии по виду театральное творчество, хореографическое творчество, этнохудожественное творчество, имеющих опыт художественно - творческой деятельности на предыдущем уровне образования (музыкальная школа, театральная или хореографические студии).. Колледж отличает стабильный набор на обучение по всем основным образовательным программам.

География проживания студентов, поступающих в колледж, составляет – 85% город Кострома и районы Костромской области (Антроповского р-она, Галического р-она,, Кологрифского р-она, Костромского р-она, Красносельского р-она, Макарьевского р-она,, Межевского р-она, Октябрьского р-она, Парфеньевского р-она, Солигалического р-она, Судиславского р-она, Чухломского р-она) ,15 % поступающих студентов из других регионов: Ярославская обл., Владимирская обл, Ивановская обл., г. Саратов, г. Воронеж, Республика Саха.

Социальный состав обучающихся характеризуется по гендерному признаку преимущественно девушки (79%), по составу семей: полные семьи - 70%, многодетные семьи– 14%; малообеспеченные -9%; приемные семьи – 0,4%; дети сироты- 1,4%; дети инвалиды – 1,4%.

Возрастные особенности обучающихся. Обучается особая социальная категория молодых людей, целенаправленно и систематически осваивающая профессию, приобретающая профессиональные компетенции, начиная с 15 лет.

Каждый возрастной период характеризуется своими особенностями, которые учитывались при разработке рабочей программы воспитания колледжа, позволяющих воспитать личностные и профессиональные качества в едином профессиональном образовательном пространстве Российской Федерации.

Реализация воспитательного потенциала Уклада Колледжа, предусматривает:

• обеспечение включенности большого числа обучающихся и преподавателей в мероприятия и события Колледжа с целью интенсификации их общения, формировании ответственной позиции к происходящему в Колледже;

• построение системы воспитательной работы в Колледже, сохраняющей традиции, преемственности поколений обучающихся посредством реализации задач: на внеколледжном уровне:
• социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности);
• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
• участие в акциях и проектах Костромской области, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся;
• поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации еженедельно по понедельникам, исполнение Гимна Российской Федерации;
• классные часы «Разговор о важном» еженедельно по понедельникам;
• торжественные мероприятия и праздники, приуроченные к знаменательным датам страны, региона, а также ритуалы посвящения в студенты, выпускные вечера, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов;
• церемонии награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни колледжа, за победы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие колледжа, что способствует поощрению социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений между всеми участниками образовательного процесса, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

2.2.Воспитательныемодули:виды,формы,содержаниевоспитательнойдеятельности.

Воспитательныймодуль— этоструктурныйэлемент,включающийвиды,формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями Программы являются «Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль«Образовательнаядеятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательнойдеятельности предусматривает:

- использованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебныхдисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношениякроссийскимтрадиционнымдуховно-нравственнымисоциокультурнымценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения,проблемныхситуацийдляобсуждениийит.п.,отвечающихсодержанию изадачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использованиеучебныхматериалов(образовательногоконтента,художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статусаи престижарабочихпрофессий,прославляющихтрудовыедостижения,повеству

ющих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебныхдисциплинипрофессиональныхмодулейвформеиндивидуальныхигрупповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов,направленныхнаформированиеготовностиобучающихсяквступлению вбраки осознанному родительству;

— организацияипроведениеэкскурсий(вмузеи,картинныегалереи,технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Дополнительное содержание:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебнойдисциплины и самоорганизации;
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений и будущей профессиональной деятельности, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
использование воспитательных возможностей содержанияучебного предмета, дисциплины, МДК, модуля, практики через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов длячтения,задачдлярешения,проблемныхситуацийдляобсуждениявгруппе;
применение на уроке интерактивных форм работы собучающимися: ▪ интеллектуальных игр, стимулирующих познавательнуюмотивацию обучающихся; ▪ дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; ▪ групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; ▪ включение в урок игровых процедур, которые помогаютподдержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; ▪ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими

одногруппниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; ▪ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; ▪ привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности, в том числе к участию в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по предметной направленности.
Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через выполнение индивидуального проекта в соответствии с программой курса.

Модуль«Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организациюсоциально-значимыхсовместныхпроектов,отвечающихпотребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительныхотношенийвнутриучебнойгруппыимеждугруппойикуратором;

— сплочениеколлективагруппычерезигрыитренингинакомандообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организациюипроведениерегулярныхродительскихсобраний,информированиеродителейобакадемическихуспехахипроблемахобучающихся,ихположениивстуденческойгруппе,ожизнигруппывцелом;помощьродителямиинымчленамсемьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работасостудентами,вступившимивранниесемейныеотношения,проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Дополнительное содержание:

Осуществляя работу с группой, педагогический работник (куратор) организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися

вверенной ему группы;работу с педагогическими работниками, работающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. инициирование и поддержка участия группы в общеколледжных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в ихподготовке, проведении и анализе
выработка совместно с обучающимися законов группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в колледже.
изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, погружающих обучающегося вмир человеческихотношений, ворганизуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями обучающихся,педагогами-предметниками, а также (при необходимости) – с психологом колледжа;
Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся в очном и дистанционном формате под контролем педагога-психолога
Организациявзаимодействияучастников учебного процесса (обучающихся, педагогических работников, родителей, администрации) посредствомиспользованиямессенджеров,социальныхсетей,электронной почты.

Модуль«Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологиипередачиопытаизнанийпредусматривает:

- разработкупрограммы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечениекнаставническойдеятельностипризнанныхавторитетныхспециалистов,имеющихбольшойпрофессиональныйижизненныйопыт(сотрудниковпредприятий и организаций-партнеров).

Модуль«Основныевоспитательныемероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведениеобщихдлявсейобразовательнойорганизациипразднико в,ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанныхсобщероссийскими,региональными,местнымипраздниками,памят

нымидатами;

— проведениеторжественныхмероприятий,связанныхсзавершением образования, переходом на следующийкурс, атакже совместных мероприятийсорганизациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия,организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональныхпроектов,втомчислесучастиемсоциальныхпартнёровобразовательнойорганизации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношенийиготовностиквступлениювбрак(Деньматери,Деньсемьи,любвиверности и т. д.)

Дополнительноесодержание:

Ежегодные ***внутриколледжные мероприятия*** (Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, Посвящение в студенты, День учителя и День работников СПО, Спортивный праздник, Конкурс Снегурочек, Татьянин день, Концертные программы к 23 февраля и 8 Марта, Последний звонок ит.д.)
Творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все учебные группы (Неделя ПЦК Театральных дисциплин, посвященная Всемирному дню театра, Неделя ПЦК хореографических дисциплин, посвященная Международномудню танца и т.д.);
Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (Оформление информационного стенда по значимым события области, страны мира, а также трансляция видеоинформационного материала).
Торжественное мероприятие, связанное с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующее приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (Вручение дипломов, посвященная окончанию колледжа);
Церемонии награждения по итогам учебного года обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах,соревнованиях,олимпиадах,вкладвразвитиеобразовательной организации, своей местности;
Социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (ежегодное и своевременное участие студентов и преподавателей в социальных проектах по сбору макулатуры, проведение концертов в госпитале для ветеранов СВО , пунктах прибывания беженцев из Курской , Донецкой и Луганской областей, сбор средств для приобретения медикаментов для госпиталей в зоне СВО);
Проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся ***праздники, фестивали, представления*** в связи с

памятными датами, значимыми событиями для жителей Костромы (мероприятия, посвященные празднованию Нового года, Дню защитника Отечества, акции -Библионочь, Ночь музеев, « Читай, Кострома ! » , игровые программы, посвященные Дню защиты детей, масленичной неделе и т.д.);
Вовлечение каждого обучающегося в процесс профессиональной деятельности, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа малых и крупномасштабных мероприятий (студенты принимают активное участие в организации и проведении мероприятий в качестве сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование и т.д.);

Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматриваетсовместнуюдеятельностьпедагогов,обучающихся,другихучастников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организациявдоступныхдляобучающихсяипосетителейместахмузейно-выставочногопространства,содержащегоэкспозициюобисторииразвитииобразовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современныхиисторических,точныхистилизованных,географических,природных,культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленнымиобучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона,России;портретоввыдающихсягосударственныхдеятелейРоссии,деятелейкультуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение,обновлениехудожественныхизображений(символических,живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательнойнаправленности(звонки-мелодии,музыка,информационныесообщения),исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования(холлпервогоэтажа,рекреациииидр.),содержащихвдоступной,привлекательной форме новостную информацию позитивного

профессионального, гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственнойкатегории,представляющихтрудовыедостиженияв профессиональнойобласти,прославляющихгероевиветерановтруда,выдающихсядеятелейпроизводственной сферы,имеющейотношениекобразовательнойорганизации,предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональнойсферы,имеющихотношениекпрофилюобразовательнойорганизации;

— размещение,поддержание,обновлениенатерриторииобразовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— созданиеиобновлениекнижныхвыставокпрофессиональнойлитературы,пространства свободного книгообмена;

— оборудование,оформление,поддержаниеииспользованиеспортивных иигровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместнаясобучающимисяразработка,созданиеипопуляризацияси мволики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработкаиобновлениематериалов(стендов,плакатов,инсталляцийидр.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях,укладеобразовательнойорганизации,актуальныхвопросахпрофилактикиибез- опасности.

Дополнительное содержание*:*

Церемония выноса поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации осуществляется на значимых внутриколледжных мероприятиях (Торжественные линейки, посвящённые Дню Знаний и Последнему звонку);
Тематическое оформление в кабинетах общеобразовательных дисциплин: размещены карты России, портреты выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, героев и защитников Отечества.
В учебных аудиториях и холлах на стендах размещается информация позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и другое;
Разработан свой логотип, который используется как повседневно, так и в торжественные моменты на печатной и сувенирной продукции;
Порядокваудиториях,гардеробеираздевалкахподдерживается студентами в течение всего учебного дня. Генеральнаяуборкаколледжапроизводитсяпередпрофориентационныммероприятием«Де

нь открытых дверей» (март). Озеленение территории при образовательной организации раз в год (май);
Игровые пространства, спортивный зал, зоны активного и тихого отдыха, аудитории для самостоятельной работы организованы в общежитии колледжа.
Оформление территории колледжа для торжественных мероприятий значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров оформляется пространство (двор, холл колледжа и т.д.).
У колледжа создан официальный аккаунт в социальной сети ВК, где регулярно размещаются информационные посты о мероприятиях, в которых приняли участие студенты и преподаватели колледжа, поздравительные открытки, информация по профилактике и т.д.
Учебные кабинеты предназначены в том числе и для организации самостоятельной и воспитательной работы.Учебные кабинеты - это учебные аудитории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью,а также для проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.Оформление кабинетов соответствует профильной направленности.

Модуль«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает*:*

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями,администрациейвобластивоспитанияипрофессиональнойр еализациистудентов; - проведениеродительских собранийпо вопросамвоспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание:

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Нагрупповомуровне:

- Родительский совет колледжа, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общеколледжные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- группа в мессенджерах, где обсуждаются интересующие родителей вопросы: родительский чат на платформе «Сферум» в ВК мессенджере, группа с участием педагогов, на которых обсуждаютсяинтересующиеродителейвопросы,согласуется совместнаядеятельность.

Наиндивидуальномуровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общеколледжных и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль«Самоуправление»

Реализациявоспитательногопотенциаласамоуправленияобучающихся предусматривает*:*

- организациюидеятельностьвобразовательнойорганизациииоргановсам оуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, об суждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечениекдеятельностистуденческогосамоуправлениявыпускнико в, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Дополнительное содержание*:*

Студенческоесамоуправлениеосуществляетсяна трех уровня:

Науровне колледжачередеятельностьвыборногоСтуденческогосовета:

Студенческий совет создается для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

ДеятельностьСтуденческогосовета:

- Студенческий совет объединяет старост групп для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от групп;
- инициирует и организует проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- отвечаетзапроведениетехилииныхконкретныхмероприятий,праздн иков, вечеров, акций и т.п.

Науровне групп:через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров, представляющих интересы группы в общеколледжных делах и призванных координировать его работу с работой общеколледжных органов самоуправления и кураторов;

- через деятельность выборных органов самоуправления,отвечающих за различные направления работы группы

(например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел);

- через организацию на принципах самоуправления жизни студенческихгрупп,отправляющихсявпоходы,наэкскурсии,осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Наиндивидуальномуровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общеколледжных и внутригрупповых дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в кабинетах, на сцене, в раздевалках.

Модуль«Профилактикаибезопасность»

Реализациявоспитательногопотенциалапрофилактическойдеятельности тивцелях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организациюдеятельностипедагогическогоколлективапосозданию вобразовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечениеобучающихсявпроекты,программыпрофилактическойн аправленности,реализуемыевобразовательнойорганизацииивсоциокультурн омокружении(антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасностивцифровойсреде,натранспорте,наводе,безопасностидорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской без- опасности, гражданской обороне и т. д.);

— сборинформацииирегулярныймониторингсемейобучающихся,нах одящихся

- всложнойжизненнойситуации,профилактическаяработаснеблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организациюработыпоразвитиюуобучающихсянавыковсаморефлексии,самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержкуинициативобучающихся,педагоговвсфереукреплениябезопасности жизнедеятельности.

Модуль«Социальноепартнёрствоиучастиеработодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательнойорганизацией,реализующейпрограммыСПО,втомчислевовзаимодействииспредприятиями рынка труда, предусматривает:

- участиепредставителей организаций-партнёров, предприятий (организаций)и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практики

мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторныхивнеаудиторныхзанятий,мероприятийпрофессиональнойнаправленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, накоторыхобсуждаютсяактуальныепроблемы,касающиесяпрофессиональной сферы рынкатруда,жизниобразовательнойорганизации,реализующейпрограммыСПО,муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимисяипедагогамисовместносорганизациями-партнёрами(профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание,:

Оказание содействия представителям организаций-партнёров, городским, областным и Российским СМИ в получении информации, касающейся деятельности колледжа;
Содействие представителям организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и другие);
Организацияработымедиацентра
Обеспечение распространения информационно-рекламных материалов о деятельности колледжа и организаций-партнёров, обновление информационных стендов, обеспечение колледжа полиграфической и рекламной продукцией;

Модуль«Профессиональноеразвитие,адаптацияитрудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участиевконкурсах,фестивалях,олимпиадахпрофессиональногомастерства(вт. ч. международных), работе над профессиональными проектами

различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии(напредприятия,ворганизации),дающиеуглублённыепредставлениях о выбранной специальности и условиях работы;
- организациюмероприятий,посвященныхисторииорганизаций/предприятийпартнёров;встречспредставителямиколлективов,ссотрудниками-стажистами,представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокомуизучениюотраслевыхтехнологий,способовиприёмовпрофессиональнойдеятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области,онлайнкурсовпоинтересующимтемаминаправлениямпрофессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьерыиплановнабудущуюжизньсучётоминдивидуальныхособенностей,интересов, потребностей; – проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительное содержание:

Создание Центра содействия трудоустройству выпускников ОГБПОУ КОКК (действует на основании Положения о Центре и ежегодного плана работы).
Поддержка центра содействия информационным ресурсом на сайте колледжа
Сбор, обобщение, анализ и представление студентам информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места, формирование банка данных вакансий, предлагаемых работодателями по специальностям;
Психолого-педагогическоесопровождениестудентоввыпускногокурса.

Дополнительныемодули ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры

Модуль«Я-россиянин»

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в системе СПО является формированиепатриотизмаикультурымежнациональныхотношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности студента. Развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, чувства воинского долга и любви к Родине, высокой ответственности и дисциплинированности реализуется в

модуле «Я – россиянин».

Реализациямероприятиймодулярешаетследующиезадачи:

- формированиезнанийобучающихсяосимволикеРоссии;
- воспитание готовности к выполнению гражданского долга и конституционныхобязанностейпозащитеРодиныуобучающихся колледжа;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие общественной активности учащихся и студентов, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование правовой культуры, гражданской позиции и непримиримого отношения к коррупции;
- осознание студентами сущности гражданственности, патриотизма, привитие глубокого уважения к национальному наследию, традициям, обычаям, культуре;
- развитие национального самосознания студентов, понимания ими сути гражданственности, владения ими языком и культурой своего народа;
- формирование чувства гордости за свою страну и готовности к выполнению социальной роли гражданина России;
- развитие у студентов интереса к политической жизни общества, потребности в овладении политическими знаниями, навыками и умениями общественного деятеля; включение личности в доступную общественно-гражданскую деятельность, в процессе которой происходит формирование чувства патриотизма;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам (флагу, гимну России), органам государственной власти страны, города, традициям колледжа.

Дляэтоговколледжеиспользуютсяследующиеформыработ
ы.

Вне колледжа:

- участие в качестве исполнителей и организаторов в организации патриотических мероприятий муниципального и областного уровня; посещение лекций, выставок и проч. в учреждениях города; участиев конкурсах гражданско-патриотической направленности.

Науровнеколледжа:

« Разговоры о важном», часы кураторов, проведение в колледже праздничных мероприятий, приуроченных памятным датам и др.

Модуль«Я-волонтёр»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы является волонтёрская деятельность, в ходе которой студенты взаимодействуют с внешним миром. Практическая деятельность студентов-волонтеров направлена на помощь и организацию взаимопомощи тем людям, которые оказались в трудной жизненной ситуации. Это люди старшего поколения, инвалидыразного возраста и пола, беспризорные дети и подростки. Такая деятельность важна для студентов так как наряду с приобретением профессиональных навыков, прививаются навыки взаимопомощи и

социального служениячеловека независимо от своей профессии.

Дляэтоговколледжеиспользуютсяследующиеформыработы:

- разъяснительныебеседыоволонтерстве;
- организация и проведение мероприятий (игровых программ, театрализованных представлений и др.) для социально незащищенных слоёв населения;
- участиеблаготворительныхакциях;
- участие студентов-волонтеров в качестве исполнителей в мероприятиях для социально незащищенных слоёв населения, проводимых

РАЗДЕЛ3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровоеобеспечение

Кадровоеобеспечениевоспитательнойдеятельностиосуществляетсясл едующим образом:

Участники реализации программы воспитания - квалифицированные педагогические работники, обладающие достаточным потенциалом и способностью решать современные задачи по подготовке и воспитанию квалифицированных специалистов.

100 % педагогических работниковимеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподавания дисциплины и аттестованы на квалификационную категорию: 89% - высшую и 11 % первую., имеют отраслевые награды:

заслуженный работник культуры РФ — 3 человека;

заслуженный работник культуры Костромской области — 1 человек;

почетный работник среднего профессионального образования - 1 чел.;

почетный работник основного общего образования- 2 чел

знаком «За достижения в культуре» отмечено - 2 человека;

почетные грамоты и благодарности Министерства культуры РФ - 4 чел;

4преподавателя и 1 концертмейстер лауреаты областной премии «Искусство учить искусству»;

премия им. Е.В. Честнякова - 1 чел;

Управление воспитательной работой обеспечивается:

№п/п	Должность	Функции по должности
1	Директор	Осуществляет общее руководство, несёт ответственность за организацию воспитательной работы
2.	Заместитель директора по воспитательной работе	Основной организатор, координатор воспитательной деятельности колледжа: планирование, оценка качества, анализ, в соответствии с программами, планами работы и др.
3.	Заместитель директора по учебной работе	Руководство учебной деятельностью, создает условия для воспитательной работы в ходе реализации образовательных программ по специальностям.
4.	Заведующий заочным отделением	Руководство учебной и воспитательной деятельностью в условиях заочной формы обучения
5.	Социальный педагог	Сопровождение обучающихся по обеспечение прав и законных интересов студентов из числа

		детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется в соответствии с действующим законодательством во взаимодействии с органами опеки и попечительства.
6.	Педагог- психолог	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание благоприятного социально-психологического климата в студенческих группах, условий адаптации.
7.	Заведующий практикой	Организация и сопровождение практики обучающихся.
8.	Преподаватели	Создают условия формирования общих, профессиональных компетенций, личностных результатов на учебном занятии: отбор содержания учебных дисциплин, методики, технологии преподавания, объективность в оценке знаний с учетом воспитывающего урока (ценностно- ориентированное общение, доброжелательное отношение, совместная деятельность)
9.	Классные руководители	Сопровождение обучающихся группы, создание условий адаптации, учебной и воспитательной деятельности: планирование работы, анализ, профилактика, коррекция. Проведение воспитательных мероприятий. Работа с родителями.
10	Воспитатель общежития	Организация жизнедеятельности обучающихся в условиях общежития, планирование и организация досуга обучающихся.
11	Руководитель физического воспитания	Организация спортивных мероприятий, соревнований, конкурсов, эстафет, подготовка команд колледжа.
12	Медицинский работник колледжа	Сопровождение обучающихся
13	Библиотекарь	Учебно- методическое обеспечение учебного и воспитательных процессов
14	Методист	Методическое сопровождение учебного и воспитательных процессов.

В рамках учебной и воспитательной деятельности работают также Совет по профилактике правонарушений, стипендиальная комиссия, старостат, студенческие советы колледжа и общежития.

Кадровое обеспечение направлено на:

• повышение квалификации педагогов в области воспитания;

• проведение конкурсов профессионального мастерства;

• проведение мероприятий по обмену опытом и аккумулирование методического банка воспитательных мероприятий.

3.2. Нормативно-методическоеобеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется на основе:

Конвенция ООН о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации;

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ (с последними изменениями);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» ;

Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 №Пр-2753);

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400)

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809)

Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)»

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (разработана ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО»)

Письмо Министерства просвещения РФ от 15 августа 2022 г. N 03-1190 "О направлении методических рекомендаций" Методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий"Разговоры о важном"

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»

Концепция развития системы воспитания в Костромской области на период до 2030 года Утверждена приказом департамента образования и науки Костромской области № 1410 от 10.09.2021 (реализуется через программы «Я - наследник великих созидателей»; «Я - потомок народных героев»; «Я - продолжатель дела великих тружеников»)

Приказ департамента образования и науки Костромской области №1056 от 22.06.2022 «Об утверждении плана реализации Концепции развития системы воспитания в Костромской области на период до 2030 года области»;

Региональная модель деятельности классного руководителя (куратора) образовательной организации в Костромской области;

Концепция образовательной политики Министерства культуры Российской Федерации;

Устав ОГБПОУ «Костромского областного колледжа культуры»;

Основные образовательные программы;

Положение об организации адаптационного периода студентов первого курса

Положение о практической подготовке обучающихся ;

Положение о программе "Наставничество»;

Программа «Наставничество»;

Методические материалы в рамках реализации Программы «Наставничество»;
Оправилахвнутреннегораспорядкаобучающихсяв ОГБПОУ КОКК
Положение об индивидуальном проекте;
Положение о конфликте интересов;
Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ;
Положение о студенческом совете;
Положение об итоговой государственной аттестации выпускников;
Положение о порядке учета мнения совета обучающихся, совета родителей, представителей их органов, при принятии локальных актов колледжа:
Положение о портфолио обучающегося;
Положение о размерах и условиях выплаты стипендий и оказания материальной поддержки студентам;
Положение о защите конфиденциальной информации при проведении социально – психологического тестирования.
Положение о внутренней системе оценки качества образования
Положение о совете по профилактике правонарушений;
Положение о службе содействия трудоустройству выпускников;
Положение о комиссии по социальному обеспечению студентов.
Должностные инструкции преподавателей;
Должностные инструкции классных руководителей;
Планы и приказы, регламентирующие воспитательную деятельность.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает в себя комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

• информирование о возможностях для участия обучающихся в социально-значимой деятельности;

• информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

• планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

• мониторинг воспитательной работы;

• дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

• дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Нормативные документы по реализации ОПОП опубликованы на сайте Колледжа

3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

• налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в колледже; составление педагогом-психологом индивидуального плана сопровождения процесса адаптации обучающихся с ООП, в том числе с ОВЗ, инвалидностью;

• формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

• построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

• обеспечение всеми доступными колледжу мерами социальной поддержки;

• полноценное включение обучающихся мероприятия воспитательной направленности согласно календарно-тематическому плану Колледжа.

3.4.Системапоощренияпрофессиональнойуспешностиипроявленийактивнойжизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

• назначение академической стипендии и повышенной академической стипендии по результатам межсеместровой аттестации обучающимся на «отлично», «хорошо» и «отлично», «хорошо»;

• назначение повышенной стипендии в случае признание студента победителем или призером проводимых образовательной организацией, общественной и иной организацией международной, всероссийской, ведомственной или региональной олимпиады, конкурса, соревнования, состязания и иного мероприятия, направленных на выявление учебных достижений студентов, проведенных в течение двух лет, предшествующих назначению стипендии;

• назначение повышенной стипендии за достижения студента в научно исследовательской деятельности;

• назначение повышенной стипендии за достижения студента в общественной деятельности;

• назначение повышенной стипендии за достижения студента в культурно творческой деятельности;

• назначение повышенной стипендии за достижения студента в спортивной деятельности;
• награждение грамотами и благодарностями наиболее социально активных обучающихся, коллективов обучающихся;

• награждение благодарностями за участие и победу в конкурсах, творческих мероприятиях;

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможностьстимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского совета, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность студентов при её организации и регулярном поощрении, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио учебной группы.

Рейтинги формируются через конкурс учебных групп «Просто лидер!», его итоги подводятся в конце учебного года.

3.5. Анализвоспитательногопроцесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение

уклада образовательной организации, содержание иразнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие

— это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении кураторов и/или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников концентрируется на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами учебных групп, с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся и студсоветом.

Сбор информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников производится через анкетирование, беседы со студентами и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, студенческим советом.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений кураторов и/или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности кураторов и учебных групп;
- проведения мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским советом;
- деятельности студсовета;
- деятельности работы кабинета профилактики;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации;
- волонтёрской деятельности.

В течении года проводятся следующие мониторинги:

Анкетирование студентов 1 курса для составления социального паспорта Социально-психологическое тестирование

Мониторинг трудоустройства выпускников Мониторинг социальной активности

Мониторинг семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение1

Примерныйкалендарныйпланвоспитательнойработы

Календарныйпланвоспитательнойработы(далееПлан)разрабатывается в свобо- дной форме с указанием: содержания, форм и видов воспитательной деятельности (помодулям);участников;сроков(втомчислесроковподготовки);ответственныхлиц. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке Плана учитываются:

- *Перечень рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российскойфедерации(Примерныйкалендарныйпланвоспитательнойработынатекущийучебныйгод),утвержденныйМинистерствомпросвещенияРоссийскойФедерации;*
- *Методическиерекомендациииисполнительныхоргановвластивсфереобразования субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;*
- *Индивидуальныепланыпреподавателей,кураторов(наставников),советника ди- ректораповоспитанию ивзаимодействию сдетскимиобщественными объединениями (при его наличии);*

- *Планыоргановсамоуправления,студенческогосовета;*
- *Планывзаимодействия ссоциальными партнёрамисогласно договорам, соглаше- ниям с ними;*
- *Рабочиепрограммыдисциплин,факультативов;*
- *Планы работы психологической службы или психолог“ социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.*

Планирование воспитательной деятельности в учебных группах может осу- ществляться по индивидуальным планам кураторов; по индивидуальным планам препо- давателей с учётом рабочих программ по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам, курсам, модулям.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по кален- дарным периодам — месяцам, семестрам, или в иной форме.

КАЛЕНДАРНЫИПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОИРАБОТЫОРГАНИЗАЦИИ
на20— 20_учебный год

	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1.Образовательнаядеятельность			
1				
	2. Кураторство			
1				
	3. Наставничество			
1				
	4.Основныевоспитательныемероприятиявобразовательнойорганизации,реализую- щей программы СПО			
1				
	5.Организацияпредметно-пространственнойсреды			
1				
	6.Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)			
1				
	7. Самоуправление			
1				
	8.Профилактикаи безопасность			

1				
	9.Социальноепартнёрствоиучастиеработодателей			
1				
	10.Профессиональноеразвитие,адаптацияи трудоустройство			
1				
	11.*Дополнительныймодуль«Студенческиемедиа»*			
1				
	12.*Дополнительныймодуль«Волонтерскаяидобровольческая деятельность*»			
1				
	13.*Дополнительныймодуль«Студенческиеспортивныеклубы»*			
1				

Приложение2

ПРИМЕРНАЯРАБОЧАЯПРОГРАММАВОСПИТАНИЯПО ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ УГПС 51.00.00КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕИСОЦИОКУЛЬТУРНЫЕПРОЕКТЫ

Примерная рабочая программа воспитания по профессии/специальности является приложением2кпримернойрабочейпрограммевоспитанияобразовательнойорганизации, реализующей программы СПО. Примерная рабочая программа воспитания по профес- сии/специальности содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и примерный календарный план воспитательной работы, отражающиеспецификувоспитательнойдеятельностипоконкретнойпрофессии/спе- циальности.

РАЗДЕЛ1.ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевыеориентиры воспитания

Вариативныецелевые ориентирырезультатоввоспитания формируютсяразра- ботчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по профессии/специальности.

Вариативныецелевыеориентирынедолжныпротиворечитьинвариантным целе- вым ориентирам.

Вариативныецелевыеориентирырезультатоввоспитания,отражающиеспеци- фику профессии/специальности
Гражданскоевоспитание
□ понимающийпрофессиональноезначениеотрасли,*профессии/специальности*для социально-экономическогоинаучно-технологическогоразвитиястраны;
□ осознаннопроявляющийгражданскуюактивностьвсоциальнойиэкономической жизни*(местоположениеПОО,субъектРФ);*
Патриотическоевоспитание
□ осознаннопроявляющийнеравнодушноеотношениеквыбраннойпрофессиональнойдеятельности,постоянносовершенствуется,профессиональнорастет,прославляя свою профессию/специальность;
Духовно-нравственноевоспитание
□ обладающийсформированнымипредставлениямиозначенииценности*профессии/специальности*,знающийисоблюдающийправилаинормыпрофессиональной этики*;*
Эстетическоевоспитание
□ демонстрирующийзнанияэстетическихправилинормвпрофессиональнойкультуре *профессии /специальности*;

 использующийвозможностихудожественнойитворческойдеятельностивцелях саморазвитияиреализациитворческихспособностей,втомчислевпрофессиональной деятельности;

Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногобла-гополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствииистребованиямибудущейпрофессиональнойдеятельности*профессии/специальности;*
Профессионально-трудовоевоспитание
– применяющийзнанияонормахвыбранной*профессии/специальности*,всехее требованийивыражающийготовностьреальноучаствоватьвпрофессиональнойдеятельностивсоответствииснормативно-ценностнойсистемой;
– готовыйкосвоениюновыхкомпетенцийвпрофессиональнойотрасли;
– обладающий опытом применения современных информационных средств и технологий в процессе работы с досуговыми формированиями, библиотечным делом;
–обладающийопытомучёта,контроляихраненияразличногородасопроводительнойдокументациииныевидыдеятельностисвязанныесобеспечениемэффективности работывсоответствииистребованиямибудущейпрофессиональнойдеятельности*профессии/специальности;*
Экологическоевоспитание
– ответственноподходящийкрациональномупотреблениюэнергии,водыидругих природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающийосновыэкологическойкультурывпрофессиональнойдеятельности, обеспечивающейответственноеотношениекокружающейсоциально-природной,производственнойсредеи здоровью*;*
Ценностинаучногопознания
– обладающийопытомучастиявнаучных,научно-исследовательскихпроектах,мероприятиях,конкурсахврамкахпрофессиональнойнаправленности*профессии/специальности;*
– осуществляющий поиск, анализ и реализацию лучших методов и подходов в педагогическойпрактике,библиотечномделе,вработеслюбительскимтворческимколлективом;
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*;*

РАЗДЕЛ2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1Воспитательныемодули:виды,формы,содержаниевоспитательнойдеятельно- сти по профессии/специальности

Модуль«Образовательнаядеятельность»

– внедрениеметодикпреподаванияобщеобразовательныхдисциплинсучетомпрофессиональнойнаправленностиотрасли,профессии/специальности;
–включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, кото- рые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных наразвитиеличностиобучающихсянаосновевоспитательныхидеаловвыбраннойпрофессии/специальности;
– организацияпрактическихзанятий,направленныхнаприобретениеопытаработыпо профессии/специальности;
– организацияпрактическихзанятийпоработеснеобходимымипрограммнымиобеспечениямиприорганизациитворческойиисполнительской,педагогическойибиблиотечной деятельности;

Модуль«Кураторство»

– инициированиеиподдержкаучастияобучающихсявмероприятиях,конкурсахипроектах профессиональной направленности;
– организациясоциально-значимыхпроектовпрофессиональнойнаправленностидля личностногоразвитияобучающихся,дающихвозможностидлясамореализациивыбранной *профессии/специальности;*

Модуль«Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессиональногороста наставляемых, развития их профессиональных навыковикомпетенций в*профессии/специальности*;
– организацияподруководствомнаставникасоциально-значимыхпроектовпо *профессии /специальности;*

Модуль«Основныевоспитательныемероприятияпо профессии/специальности»

– мастерклассы,проведениеконкурсовпрофессиональногомастерства,показы,выставки,открытыелекцииидемонстрации,экскурсии,днioткрытыхдверей, квесты;
– встречисизвестнымипредставителями *профессии/специальности;*
– круглыестолы,просветительскиемероприятиясучастиемамбассадоров*профессии /специальности;*

Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды»

–организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии *профессии /специальности*,выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к *профессии /специальности*, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественнойнаукиитехнологий,имеющихотношениек*профессии /специальности;*
– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся *с профессией /специальностью;*

Модуль«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей),работающихпопрофессии/специальности,чествованиетрудовыхдинастий *профессии/специальности*;
– совместныемероприятия,посвященныеДню*профессии/специальности;*

Модуль«Профилактикаибезопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемыевПООивсоциокультурномокруженииврамкахпросветительскойдеятельностипо *профессии/специальности;*
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с *профессией/специальностью;*
– поддержкаинициативобучающихсявсфереукреплениябезопасностижизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ*профессии/специальности;*

Модуль«Социальноепартнёрствоиучастиеработодателей»

– организациявзаимодействияспредставителямисферыдеятельности,ознакомительныхипознавательныхэкскурсийсцельюпогруженияв*профессию/специальность;*
– организацияипроведениенабазеорганизаций-партнёровмероприятий,посвященных*профессии/специальности*:презентации,лекции,акции;
– реализациясоциальныхпроектовпо*профессии/специальности*,разрабатываемых иреализуемыхсовместнообучающимися,педагогамиорганизациями-партнёрами*;*

Модуль«Профессиональноеразвитие,адаптацияитрудоустройство»

–организацияконкурсапрофессиональногомастерства,приуроченногокДню*профессии/специальности (День работника культуры России, Всемирный день театра, Международный день детской книги, Общероссийский день библиотек, возможноустановитьденьпрофессии/специальностивобразовательнойорганизации,еслитакого нетвкалендаредати событий);*
– участиеврегиональных,всероссийскихимеждународныхпрофессиональных проектахпо *профессии/специальности*;
– проведениеконкурса«Профессиональныйстудент»или«Профессиональнаякоманда»поитогампрофессиональных практик;

– организацияучастияволонтероввмероприятияхсоциальныхипроизводственных партнеров по *профессии/специальности*;
– организацияклубовпрофессиональнойнаправленности«Амбассадоры*профессии/специальности»*;
– проведениепрактико-ориентированныхмероприятий,направленныхнасоблюдения правил работы со сценическим инвентарём или библиотечным фондом;

РАЗДЕЛ3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровоеобеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

– реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работникамиобразовательнойорганизации,атакжелицами,привлекаемымикреализацииобразовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности; – разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальныхнормативно-правовыхдокументовобразовательнойорганизации*;*

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

– привлечениеорганизацийпрофессиональнойнаправленностисцельюреализации воспитательнойдеятельностиврамкахосвоенияобразовательнойпрограммыпопрофессии/специальности;

3.2 Нормативно-методическоеобеспечение

Утверждениеивнесениеизмененийвдолжностныеинструкцииипедагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

– приказопроведении родительскогособрания;
– положениео кураторе;
– программа«Психологическоесопровождениеадаптациипервокурсников»;
– программа«Психологическоесопровождениеличностногоипрофессионального становлениястудента»(1–4 курс);
–приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставниче- стве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контрольвПОО,обутверждениинаставниковинаставляемых,обутверждениипланамероприятийнаставническойдеятельностиидорожнойкартывнедрения программынаставничества;

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

– договорыосотрудничествессоциальнымипартнерамииработодателями*;*
–сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии)и активное взаимодействиеспрофильнымипредприятиями,организациямииинститутами,сцелью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: *учреждениями социально-культурнойсферы,дополнительногообразованиядетей,книжнымииздательствами;*

3.3 Системапоощренияпрофессиональнойуспешностиипроявленийактивной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненнойпозицииобучающихсяпопрофессии/специальности–рейтинги,портфолиои пр. (при наличии)

– наличиепрофессиональногопортфолио-способдокументированиядостижений, профессиональногоростаиактивнойжизненнойпозицииобучающегося;
– участиеирезультативностьвконкурсахимероприятияхпрофессиональной направленности,связанныхс*профессией/специальностью*;
– рекомендациикпоощрениюотнаставника,социальныхипроизводственных партнеров;
– реализацияпросветительскойдеятельностиврамкахосвоенияобразовательных программпо*профессии/специальности*;
– успешноеосвоениеобразовательныхпрограммпо *профессии/специальности;*

Формыпоощрения:объявленияблагодарности,помещениенадоску почета, награждениеграмотой,памятнымподарком,материальноестимулирование(принали- чии)

–сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью,персональнаявыставкаработ,направлениенадополнительныеобразовательные программы,стажировкии др.*;*

3.4 Анализвоспитательногопроцесса

Анализ воспитательного процесса по профессии\специальности может осуществлятьсяврамкахединогомониторингавпрофессиональнойобразовательнойорганизации.

–анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическуюподготовкуобучающегосяиусловийразвивающейобразовательнойсреды,способствующей профессиональномуи личностномуростуобучающихсяврамкахосвоенияобразовательнойпрограммыпопрофессии/специальности*;*

Примерныйкалендарныйпланвоспитательнойработыпо профессии/специальности

Календарный план воспитательной работы по профессии/специальности разрабатываетсявсвободнойформе,суказаниемсодержания,формивидоввоспитательнойдеятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии/специальности.

КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ на20 — 20 учебныйгод				
№	Формы,видыисодержаниедеятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	1.Образовательная деятельность			
1	…			
	2. Кураторство			
1	…			
	3. Наставничество			
1	Деньнаставникапрофессии/специальности«Мастерскаянаставника»			
	4.Основныевоспитательныемероприятия			
1	ДеньработникакультурыРоссии		25 марта	
2	Всемирныйденьтеатра		27 марта	
3	Международныйденьдетской книги		2 апреля	
4	Общероссийскийденьбиблиотек		27 мая	
5	Международныйденьраспространения грамотности		8 сентября	
6	Международныйденьшкольныхбиблиотек		25 октября	
	5.Организацияпредметно-пространственнойсреды			
1	…			
	6.Взаимодействиесродителями(законными представителями)			
1	Церемониячествованиясемейных трудовыхдинастийпрофессии/специальности			
	7. Самоуправление			
	Презентациядеятельностиклубов «Амбассадоры профессии/специальности»		апрель	
	8.Профилактикаи безопасность			
1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы«Вместепротивкоррупции!»по двумноминациям:«Лучшийплакат»и «Лучшийвидеоролик»		Май-1октябрь	
	9.Социальноепартнёрствоиучастиеработодателей			
1	…			
	10.Профессиональноеразвитие,адаптацияитрудоустройство			

1	Всероссийский конкурс проектов «Историяпрофессиимоейсемьи:супер-профессиональнаясемья»		Июнь-сентябрь-	
2	Организацияипроведениеконкурсапо итогам производственной практики «Профессиональныйстудент»и«Профессиональнаякоманда»			

Входепланированиявоспитательнойдеятельностирекомендуетсяучитыватьвоспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях,проводимыхнауровнеРоссийскойФедерации,втомчисле,сучетомпрофессии/специальности:

Россия–странавозможностейhttps://rsv.ru/;

Российскоеобщество«Знание»https://znanierussia.ru/; Российский

Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;

Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;

Всероссийскийстуденческийсоюзhttps://rosstudent.ru/;

Институтразвитияпрофессиональногообразованияhttps://firpo.ru/

«Большаяперемена»https://bolshayaperemena.online/;

«ЛидерыРоссии»https://лидерыроссии.рф/;

«МыВместе»(волонтерство)https://onf.ru;